

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г. |
| | Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г. |

Программа учебного предмета

«Русский язык»

2 класс обучающихся с РАС, вариант 8.3

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФАООП УО для обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3 Программа учебного предмета «Русский язык» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3.
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником

по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание во 2 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся еще формируются во 2 классе. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I)-IV классов, курс русского языка во 2 классе рассчитан на 102 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I)-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень для учащихся 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень для учащихся 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные

- списывать по слогам с рукописного текста

- писать под диктовку слоги - списывать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку - составлять по заданию предложения устно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.

Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение

звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.

Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?

Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету.

Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*) и по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (*люди, птицы, двери, домашние животные*), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь*

зимой Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли*(картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|----|-----------------------------|----|---|--|
| I | Повторение | | | |
| | Звуки и буквы. | 1 | Звуки и буквы. | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. |
| | Слово. | 2 | Предмет и слово, называющее предмет | Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». |
| | Предложение. | 3 | Предложение. Правило его записи | Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке |
| | | 4 | Предложение и его схема | |
| | | 5 | Распространение предложений | |
| | | 6 | Составление предложений | |
| | | 7 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| | | 8 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| II | Звуки и буквы. | | | |
| | Гласные и согласные | 9 | Гласные звуки и буквы. | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. |
| | | 10 | Согласные звуки и буквы. | |
| | Различение слов, сходных по | 11 | Слова, которые различаются одним звуком | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|
| | звуковому составу. | | | предметными картинками. |
| | | 12 | Слова, которые различаются количеством звуков | |
| | | 13 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | |
| | Ударение в словах. | 14 | Знакомство со знаком ударения. | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. |
| | | 15 | Знакомство со знаком ударения. | |
| | | 16 | Выделение ударного гласного | |
| | Слог. | 17 | Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. |
| | | 18 | Гласные в образовании слогов | |
| | | 19 | Деление слов со звуками и-й на слоги | |
| | | 20 | Перенос слова по слогам | |
| | | 21 | Перенос слова по слогам | |
| | | 22 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| | | 23 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| | | 24 | Повторение пройденного | Делить слова на слоги и выделять ударный гласный. |
| | | 25 | Повторение пройденного | |
| | Парные звонкие и глухие согласные | 26 | Б-П. | Выделение звонкого согласного «Б» и глухого согласного «П» |
| | | 27 | В-Ф. | Выделение звонкого согласного «В» и глухого согласного «Ф» |
| | | 28 | Г-К. | Выделение звонкого согласного «Г» и глухого согласного «К» |
| | | 29 | Д-Т. | Выделение звонкого согласного «Д» и глухого согласного «Т» |
| | | 30 | Ж-Ш. | Выделение звонкого согласного «Ж» и глухого согласного «Ш» |
| | | 31 | З-С. | Выделение звонкого согласного «З» и глухого согласного «С» |
| | | 32 | Различение звонких и глухих согласных | Выделение звонких и глухих согласных |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | 33 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| | | 34 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| Шипящие и свистящие согласные | 35 | Шипящие согласные | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. | |
| | 36 | Свистящие согласные | | |
| | 37 | Различение свистящих и шипящих согласных | | |
| Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 38 | Буква е в начале слога или слова. | | Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| | 39 | Буква ё в начале слога или слова. | | |
| | 40 | Буква ю в начале слога или слова. | | |
| | 41 | Буква я в начале слога или слова. | | |
| | 42 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | |
| | 43 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | |
| | 44 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | |
| | 45 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. | |
| | 46 | Повторение пройденного | Выделение гласных звуков и буква, свистящих и шипящих согласных, парных согласных. | |
| | 47 | Повторение пройденного | | |
| Твердые и мягкие согласные | 48 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. |
| | 49 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных. | | |
| | 50 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | | |
| | 51 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----|--|--|
| | | 52 | Гласная е после мягких согласных | |
| | | 53 | Различение твердых и мягких согласных | |
| | Мягкий знак на конце слова | 54 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |
| | | 55 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | |
| | | 56 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | |
| | | 57 | Диктант. | |
| | | 58 | Работа над ошибками. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| III | Слово. | | | |
| | Название предметов | 59 | Предмет и его название. | Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Дифференциация предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Дополнение предложения словами-предметами. Дополнение предложения словами-предметами. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. |
| | | 60 | Название предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> | |
| | | 61 | Различие сходных предметов и их названий. | |
| | | 62 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | |
| | | 63 | Название предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> | |
| | | 64 | Различие слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> | |
| | | 65 | Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | |
| | | 66 | Большая буква в именах людей | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких |
| | | 67 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | |
| | | 68 | Большая буква в кличках животных. | |
| | | 69 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|--|--|
| | | | | предложениях, воспринимаемых на слух. |
| | Названия действий | 70 | Действие и его название, отвечающие на вопрос что делает? | Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> |
| | | 71 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | |
| | | 72 | Подбор названий действий к названиям предметов. | Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос |
| | | 73 | Различие названия предметов и названия действий по вопросам. | Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |
| | | 74 | Различие названия предметов и названия действий по вопросам. | |
| | | 75 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| | | 76 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| | | 77 | Повторение пройденного | Выделение парных согласных и слов, обозначающие предмет и действие. |
| | | 78 | Повторение пройденного | |
| | Предлоги | 79 | Предлог как отдельное слово | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме |
| | | 80 | Употребление предлогов в предложении. | |
| | Слова с непроверяемыми гласными | 81 | Выделение «трудной» гласной в словах | Выделение безударной гласной в словах и в словах-родственниках. |
| | | 82 | Выделение «трудной» гласной в словах | |
| | | 83 | Написание гласных в словах-родственниках. | |
| | | 84 | Написание гласных в словах-родственниках. | |
| | | 85 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| | | 86 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| IV | Предложение. | 87 | Выделение предложений из текста. | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| | | 88 | Правила записи предложения. | |
| | | 89 | Предложение и его схема. | |

| | | | | |
|---|-----------------|-----|--|---|
| | | 90 | Различение набора слов и предложения. | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
| | | 91 | Порядок слов в предложении | |
| | | 92 | Завершение начатого предложения | |
| | | 93 | Составление предложений по предметной картинке | Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. |
| | | 94 | Составление предложений по сюжетной картинке | |
| | | 95 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной) |
| | | 96 | Диктант. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| | | 97 | Работа над ошибками. | Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. |
| V | Повторение | 98 | Звонкие и глухие согласные. | Выделение звонких и глухих согласных в речи и при письме |
| | | 99 | Твердые и мягкие согласные | Выделение твердых и мягких согласных в речи и при письме |
| | | 100 | Мягкий знак на конце слова | Обозначение мягкого согласного мягким знаком. |
| | | 101 | Названия предметов | Выделение предметов в речи и при письме. |
| | | 102 | Названия действий | Выделение предметов и действий в речи и при письме. |
| | Итого: 102 часа | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.
- А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая

тетрадь по русскому языку для 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч.1. (электронный вариант)

- А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. -Ч.2. (электронный вариант)

- Ю. В. Алабугина «Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии»

- классная доска;
- персональный компьютер;
- предметные и сюжетные картинки;
- индивидуальные карточки;
- карточки букв.